

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการข้อมูล ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้รายงาน	นางจาริก ช่วยสังข์
โรงเรียน	เทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา	2557

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดประสงค์เพื่อ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีจุดประสงค์ย่อย ดังนี้ 2.1) ความรู้ความเข้าใจรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องพืชและสัตว์ในท้องถิ่น 2.2) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย 1) การสังเกต 2) การจำแนกประเภท 3) การลงความเห็นจากข้อมูล 2.3) จิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย 1) ความมีเหตุผล 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความมีระเบียบรอบคอบ 2.4) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่ายทั้งชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และประเด็นการสนทนากลุ่ม 2) แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น ดำเนินการเก็บข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test)

## ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ พบว่า มีความต้องการในการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้อมูลท้องถิ่นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยเนื้อหาจะต้องเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนที่จะได้เรียนรู้และสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมถึงเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ โดยการผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวเพิ่มมากขึ้น

2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ ในส่วนของการประเมิน ประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ การนำไปใช้ รวมถึงเพิ่มในส่วนแนวคิด เงื่อนไข และสิ่งสนับสนุน และศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.04/82.58 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.67$ , S.D. = 0.46) โดยทักษะด้านการสังเกต การจำแนกประเภท และการลงความเห็นจากข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ส่วนในด้านจิตวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยจิตวิทยาศาสตร์ทางด้านความมีเหตุผล ความอยากรู้อยากเห็น และความมีระเบียบรอบคอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

4. ผลการประเมินผลจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.62$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านความเหมาะสมของขั้นตอนการสอน และด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ