

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ผู้ศึกษาค้นคว้า นางปรีชมน คงช่วย  
หน่วยงาน โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช  
ปีที่พิมพ์ 2558

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนารายงานการพัฒนาชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายงานการพัฒนาชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest Posttest Design) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากวิธีการออกแบบที่อาศัยพื้นฐานทฤษฎี (ID Theory) และความคิดเห็นของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการนำแนวคิดและหลักการทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (สุมาลี ชัยเจริญ, 2554) มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบหลักดังนี้ 1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) 2) แหล่งการเรียนรู้ (Learning Resource) 3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) อันประกอบด้วย ฐานความช่วยเหลือด้านการคิด (Metacognitive Scaffolding) ฐานความช่วยเหลือด้านกระบวนการ (Procedural Scaffolding) ฐานความช่วยเหลือด้านกลยุทธ์ (Strategic Scaffolding) และฐานความช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Scaffolding) 4) แบบฝึกหัด

2) ประสิทธิภาพชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/83.43 ดังนั้นแสดงว่าชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 80/80

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4) ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดหนังสือฯ พบว่า 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านสื่อที่เป็นหนังสือ และ 3) ด้านชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ มีการออกแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน และช่วยส่งเสริมการสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน